

**Берёзовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»**

**Юридический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6  
Фактический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6**

Согласовано:  
Педагогический совет  
протокол от «28» августа 2025 г № 1



Утверждаю:  
Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 9»  
Е.С. Котолуп  
Приказ от «28» августа 2025 г. № 61

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:  
Мохова Светлана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	- нормативно-правовые основания разработки программы сведения о программе	
	- характеристика программы (ее значимость)	
	- направленность;	
	- адресат;	
	- срок реализации программы;	
	- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;	
	- режим занятий;	
	- формы обучения и виды занятий;	
	- цель и задачи программы.	
2	Содержание Программы	6
3	Планируемые результаты	8
4	Организационно-педагогические условия Программы	9
	- материально-техническое обеспечение;	
	- информационное обеспечение (печатное и электронное);	
	- кадровое обеспечение.	
5	Оценочные материалы	10
6.	Методические материалы	13
	Приложение 1 – Учебный план	
	Приложение 2 – Календарный - учебный график	
	Приложение 3 – Рабочая программа	

## **1. Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовые основания разработки программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Леголэнд» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав, локальные и нормативные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

### ***Сведения о программе***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

За основу программы взята авторская методика Юлии Пчелинцевой «Словолодочки» по обучению чтению детей в возрасте до 8 лет. Данная методика опирается на метод «от общего к частному», а также Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Данная программа обеспечивает готовность детей дошкольного возраста к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

### **Характеристики программы**

Чтение по праву считается одним из самых важных инструментов для развития

образования и культуры людей.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа. В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

**Отличительной особенностью программы** является игровой подход. Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

Занятия строятся на игровом сюжете с использованием красочного дидактического материала.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

1. Принцип безопасности;
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
3. Принцип положительного подкрепления;
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным;
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу». Программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

### **Наполняемость группы**

Ожидаемое количество воспитанников в одной группе: 10 - 12 человек.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 2 года.

### **Объем**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часов из них:

1 год обучения – 72 учебных часа;

2 год обучения – 72 учебных часа.

#### Режим занятий

- первый год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 5-6 лет – 25 минут);
- второй год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 5-6 лет – 30 минут);

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

#### Формы обучения

- обучение по Программе осуществляется в очной форме.

#### Виды занятий

- теоретические;
- практические.

#### Цель и задачи программы:

**Цель:** создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

#### Задачи программы:

##### 1. Обучающие:

- формировать навык чтения по определенной структуре;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать графические навыки.

##### 2. Развивающие:

- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать аналитико-синтетические способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления.

##### 3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать аккуратность
- умения работать в команде.

#### 2. Содержание Программы Учебный план 1 год обучения

№ п/п	уровень	первый год обучения (5-6 лет)			второй год обучения (6-7 лет)		
		итого:	теория	практика	итого:	теория	практика
1.	Стартовый «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)	72	25	47	-	-	-

2.	<b>Базовый «Я начинаю читать»</b> (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)	-	-	-	72	25	47
<b>Итого:</b>					<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период обучения:</b>					<b>144</b>		

**Стартовый уровень**  
**1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)**  
**Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап (диагностика)	1	0,5	0,5
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	15	5	10
	Повторение. Гласные звуки	1	0	1
	Согласные звуки и буквы - М, Н, П, Т, К, Х, З, С, Й. Слоги. Твердые и мягкие согласные звуки.	12	4	8
	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0
	<i>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.</i>	7	2	5
	Повторение йотированных гласных.	1	0	1
	Согласные звуки – В, Ф, . Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Свистящие согласные звуки.			
3.	<i>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Й</i>	12	4	6
4.	<i>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И</i>	14	5	7
5.	<i>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости</i>	12	3	7
6.	<i>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями</i>	14	5	7
7.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	0	1
<b>Всего учебных часов:</b>		<b>72</b>		

**Стартовый уровень. 1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я»  
(развитие звукобуквенного анализа)**

**Основной материал изучения** – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

*1. Подготовительный этап:*

Теория: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове.

Практика: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей;

*2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:*

Теория: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Практика: определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

*3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:*

Теория: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении.

Практика: чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

*4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:*

Теория: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика: графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

*5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:*

Теория: звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема).

Практика: переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

*6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями:*

Теория: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: переход к чтению несложных слов.

*7. Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.*

**Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать»** (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	2	-	2
2.	Прямое слоговое чтение	13	3	10
3.	Обратное слоговое чтение	13	3	10
4.	Чтение слов 1 слоговой структуры	13	3	10
5.	Чтение слов 2,3 слоговой структуры	13	3	10
6.	Чтение слов 4, 5 слоговой структуры	13	3	10
7.	Фонетический разбор слова	5	1	4
8.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	-	1
Всего учебных часов:		72 часа		

**Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать»** (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

**Основной материал изучения** – слоговая структура слова, слова 1, 2, 3, 4, 5, 6 слоговой структуры.

*1. Подготовительный этап.*

Теория: формировать навык правильного слогового чтения.

Практика: графическое обозначение слога

*2. Прямое слоговое чтение.*

Теория: развивать навык слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

*3. Обратное слоговое чтение.*

Теория: развивать навык обратного слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

*4. Чтение слов 1 слоговой структуры.*

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

*5. Чтение слов 2,3 слоговой структуры.*

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

*6. Чтение слов 4,5 слоговой структуры.*

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

*7. Фонетический разбор слова.*

Теория: графическое обозначение места буквы в слове, гласного и согласного звука, ударного звука, обозначение количества слогов.

Практика: работа по индивидуальным карточкам.

*8. Педагогический мониторинг, контрольное*

упражнение.

### 3. Планируемые результаты освоения Программы

<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li><li>- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li><li>- делить слова на слоги;</li><li>- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;</li><li>- определять и называть первый звук в слове;</li><li>- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li><li>-рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;</li><li>- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;</li></ul> <p><b>Знают:</b> буквы русского алфавита.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.</li><li>-умеют работать в команде по3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.</li></ul>	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li><li>- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;</li><li>различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li><li>- записывать слова, условными обозначениями, буквами;</li><li>- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;</li><li>- пользоваться графическим обозначением звуков;</li></ul> <p><b>Знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- буквы русского алфавита;</li><li>- термины «звук», «буква»;</li></ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.</li><li>-умеют работать в команде по3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.</li></ul>

### 4. Организационно-педагогические условия программы

Организация образовательного процесса проходит в групповых комнатах каждой возрастной группы, либо в кабинете дополнительного образования № 2, расположенном на втором этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 9», площадь кабинета – 13,5 кв.м.

#### Оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий

- 1.Шкаф для наглядных пособий – 4 шт.;
- 2.Стол письменный – 1 шт.;
- 3.Стул офисный – 1 шт.;
- 4.Стол детский – 10 шт.;
- 5.Стул детский - 10 шт.
6. Мультимедийный комплект (проектор, доска, ноутбук);
7. Принтер.

## Материалы

1.	Карандаш простой	15 шт.
2.	Карандаш цветной	15 шт.
3.	Бумага белая для принтера	5 уп.
4.	Ручка син.	15 шт.
5.	Ручка красн.	15 шт.
6.	Касса букв	15 шт.
7.	Прописи	15 шт.

Информационно-телекоммуникационные сети: - компьютер, подключен к сети Интернет.

## Методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Крупенчук О.И. Учим буквы: пособие для детей и воспитателей / Крупенчук О. И. - Санкт-Петербург: Литера, 2020 (СПб: ОАО "Лениздат"). - 65 с.	Печатное издание
2.	Крупенчук О.И. Научите меня читать! [Текст]: методика поэтапного обучения чтению: [для детей 5-6 лет: 0+] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург: Литера, 2019. – 110, [2] с.	Печатное издание
3.	Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий по книге "Научите меня говорить правильно!". Подготовительная группа. - Санкт-Петербург : Литера, 2022.;	Печатное издание
4.	От звука к букве Мерсибо Флешка для знакомства с буквами и звуками	Электронное пособие
5.	Занимательная фонематика Мерсибо Флешка для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа	Электронное пособие

## Кадровое обеспечение

Профессиональная категория педагога: нет требований к уровню образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдена профессиональная подготовка по профилю программы.

## 5. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

Педагогический мониторинг результатов обучения по Программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для воспитанников первого года обучения педагогический мониторинг предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (выполнение практической работы), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, устранение обнаруженных пробелов), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей воспитанников.

### Стартовый уровень.1 год обучения 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Диагностические методики:

*Задание 1.* Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам.

Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

*Задание 2.* Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

*Задание 4.* Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы:

-низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

-средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

-высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

### Базовый уровень. 2 год обучения 6-7(8) лет

Фамилия, имя ребёнка	Умеет делить слова на слоги	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет проводить звуковой анализ слова	Умеет различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умеет понимать роль звука в слове	Умеет вычленять ударение, определять его место в слове.	Умеет различать слово и предложение.

### Диагностические методики

**Задание 1.** Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

**Задание 2.** Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**Задание 5.** Задание: Найти звук, который заблудился в предложении.

*Синеет море перед нами,*

*Летают майки над волнами.*

*Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").*

*На глазах у детворы*

*Красят крысу маляры.*

*Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").*

*Тает снег, бегут ручьи,*

*На ветвях сидят врачи.*

*Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").*

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**Задание 6.** Задание: произнеси слово «игла» так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

*Задание 7.* Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

#### **Уровни освоения программы:**

- низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

- средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

- высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

## **6. Методические материалы**

**Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей, задач, но включает всебя 3 части:**

- вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;

- основная часть – практическая – самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка

- заключительная часть – анализ детских работ (положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе).

### **Использование педагогических форм и методов**

Программа реализуется через подгрупповой формат работы. Во время занятий проводится интеграция различных видов деятельности ребенка, направленной на достижение поставленных задач, на конкретное занятие.

*Методы работы с участниками Программы:*

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность;
- ситуативные разговоры;
- беседа.

### **Список литературы для педагога**

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради №1-4. Для детей старшего дошкольного возраста, 2019.
2. Холодова О.А. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь, 2021.

3. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, 2016.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. - 189 с.
5. 30 занятий для успешной подготовки к школе. М.: Дрофа, 2019. - 89 с.
6. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет. М., Эксмо, 2021.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.

### **Список литературы для учащихся (родителей)**

1. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=210380>
2. Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет : учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст : электронный.
3. Лункина, Е. Н. Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие: [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2017. – 41 с.: ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-691-02262-3. – Текст : электронный.

Приложение № 1  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Скоро в школу»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

Утверждаю:  
заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Котолуп  
Приказ от 28 августа 2025 г. № 62

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного  
образования «Скоро в школу»  
на 2025-2026 учебный год

<b>Периоды обучения</b>	<b>первый год обучения (5-6 лет)</b>	<b>второй год обучения (6-7 лет)</b>
	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>Общее количество занятий в неделю</b>	2	2
<b>Общее количество занятий в месяц</b>	8	8
<b>Общее количество занятий в год</b>	72	72
<b>Общее количество занятий за весь период обучения</b>	<b>144</b>	

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

Утверждаю:  
заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Котолуп  
Приказ от 28 августа 2025 г. № 62

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного**  
**образования БМАДОУ «Детский сад № 9»**  
**«Скоро в школу»**  
**на 2025-2026 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</b>
Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026
Педагогический мониторинг (первичный)	01.09.2025 – 13.09.2025	01.09.2025 – 13.09.2025
Педагогический мониторинг (итоговый)	18.05.2026-29.05.2026	18.05.2026-29.05.2026
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Летний период	01.06.-31.08.2026	01.06.-31.08.2026
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2025 г.; 01.01 – 08.01.2026 г.; 23.02.2026 г.; 08.03.2026 г; 01.05.2026 г.; 09.05.2026 г., 12.06.2026 г	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640374

Владелец Котолуп Евгения Сергеевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026