

**Берёзовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
Юридический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6
Фактический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6**

Согласовано:
Педагогический совет
протокол от «28» августа 2025 г № 1



Утверждаю:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 9»
Е.С. Котолуп
от «28» августа 2025 г. № 61

**Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально - гуманитарной
направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Мохова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской О.И. Крупенчук «Учим буквы».

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкоznания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель и задачи программы:

Цель: подготовка детей к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в команде;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2.Планируемые результаты освоения Программы

Стартовый уровень	Базовый уровень
<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; <p>Знают: буквы русского алфавита.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. - умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды. 	<ul style="list-style-type: none"> различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - записывать слова, условными обозначениями, буквами; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; - пользоваться графическим обозначением звуков; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - термины «звук», «буква»; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. - умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.
---	--

3. Содержание Программы Учебный план

№ п/п	уровень	первый год обучения (5-6 лет)			второй год обучения (6-7 лет)		
		итого:	теория	практика	итого:	теория	практика
1.	Стартовый «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)	72	36	36	-	-	-
2.	Базовый «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)	-	-	-	72	36	36
Итого:		72			72		
Итого за весь период обучения:		144					

Учебно-тематический план Стартовый уровень

1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

п/п		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	5	2	3
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	14	5	7
3.	<i>Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р</i>	12	4	6
4.	<i>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И</i>	14	5	7
5.	<i>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости</i>	12	3	7
6.	<i>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ъ – и их особенностями</i>	14	5	7
7.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	0	1
Всего учебных часов:		72		

Стартовый уровень. 1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я»
(развитие звукобуквенного анализа)

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ъ знаки.

1. Подготовительный этап:

Теория: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове.

Практика: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей;

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Практика: определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении.

Практика: чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

Теория: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика: графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

Теория: звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема).

Практика: переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Б и Ъ – и их особенностями:

Теория: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: переход к чтению несложных слов.

7. Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.

Учебно-тематический план

Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать»

(овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	2	-	2
2.	Прямое слоговое чтение	13	3	10
3.	Обратное слоговое чтение	13	3	10
4.	Чтение слов 1 слоговой структуры	13	3	10
5.	Чтение слов 2,3 слоговой структуры	13	3	10
6.	Чтение слов 4, 5 слоговой структуры	13	3	10
7.	Фонетический разбор слова	5	1	4
8.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	-	1
Всего учебных часов:		72 часа		

Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

Основной материал изучения – слоговая структура слова, слова 1, 2, 3, 4, 5, 6 слоговой структуры.

1. Подготовительный этап.

Теория: формировать навык правильного слогового чтения.

Практика: графическое обозначение слога

2. Прямое слоговое чтение.

Теория: развивать навык слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

3. Обратное слоговое чтение.

Теория: развивать навык обратного слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

4. Чтение слов 1 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

5. *Чтение слов 2,3 слоговой структуры.*

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

6. *Чтение слов 4,5 слоговой структуры.*

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

7. *Фонетический разбор слова.*

Теория: графическое обозначение места буквы в слове, гласного и согласного звука, ударного звука, обозначение количества слогов.

Практика: работа по индивидуальным карточкам.

8. *Педагогический мониторинг*, контрольное упражнение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640374

Владелец Котолуп Евгения Сергеевна

Действителен С 09.09.2025 по 09.09.2026