

**Берёзовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
Юридический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6
Фактический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6**

Согласовано:
Педагогический совет
протокол от «28» августа 2025 г № 1



Утверждаю:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 9»
Е.С. Котолуп
Приказ от «28» августа 2025 г. № 61

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Мохова Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	- нормативно-правовые основания разработки программы	
	- сведения о программе	
	- характеристика программы (ее значимость)	
	- направленность;	
	- адресат;	
	- срок реализации программы;	
	- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;	
	- режим занятий;	
	- формы обучения и виды занятий;	
	- цель и задачи программы.	
2	Содержание Программы	6
3	Планируемые результаты	8
4	Организационно-педагогические условия Программы	9
	- материально-техническое обеспечение;	
	- информационное обеспечение (печатное и электронное);	
	- кадровое обеспечение.	
5	Оценочные материалы	10
6.	Методические материалы	13
	Приложение 1 – Учебный план	
	Приложение 2 – Календарный - учебный график	
	Приложение 3 – Рабочая программа	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Леголэнд» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав, локальные и нормативные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

За основу программы взята авторская методика Юлии Пчелинцевой «Словолодочки» по обучению чтению детей в возрасте до 8 лет. Данная методика опирается на метод «от общего к частному», а также Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Данная программа обеспечивает готовность детей дошкольного возраста к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

Характеристики программы

Чтение по праву считается одним из самых важных инструментов для развития

образования и культуры людей.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа. В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

Отличительной особенностью программы является игровой подход. Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

Занятия строятся на игровом сюжете с использованием красочного дидактического материала.

Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип безопасности;
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
3. Принцип положительного подкрепления;
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным;
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу». Программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество воспитанников в одной группе: 10 - 12 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часов из них:

1 год обучения – 72 учебных часа;

2 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий

- первый год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 5-6 лет – 25 минут);
- второй год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 5-6 лет – 30 минут);

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

- обучение по Программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать навык чтения по определенной структуре;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать графические навыки.

2. Развивающие:

- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать аналитико-синтетические способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать аккуратность
- умения работать в команде.

2. Содержание Программы **Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	уровень	первый год обучения (5-6 лет)			второй год обучения (6-7 лет)		
		итого:	теория	практика	итого:	теория	практика
1.	Стартовый «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)	72	25	47	-	-	-

2.	Базовый «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)	-	-	-	72	25	47
Итого:		72			72		
Итого за весь период обучения:		144					

Стартовый уровень
1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа)
Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап (диагностика)	1	0,5	0,5
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	15	5	10
	Повторение. Гласные звуки	1	0	1
	Согласные звуки и буквы - М, Н, П, Т, К, Х, З, С, Й. Слоги. Твердые и мягкие согласные звуки.	12	4	8
	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0
	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	7	2	5
	Повторение йотированных гласных.	1	0	1
	Согласные звуки – В, Ф, . Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Свистящие согласные звуки.			
3.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Й	12	4	6
4.	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	14	5	7
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	12	3	7
6.	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	14	5	7
7.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	0	1
Всего учебных часов:		72		

Стартовый уровень. 1-й год обучения (5-6 лет) – «От А до Я»
(развитие звукобуквенного анализа)

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

1. Подготовительный этап:

Теория: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове.

Практика: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей;

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Практика: определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении.

Практика: чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

Теория: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика: графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

Теория: звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема).

Практика: переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями:

Теория: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика: переход к чтению несложных слов.

7. Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.

Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	2	-	2
2.	Прямое слоговое чтение	13	3	10
3.	Обратное слоговое чтение	13	3	10
4.	Чтение слов 1 слоговой структуры	13	3	10
5.	Чтение слов 2,3 слоговой структуры	13	3	10
6.	Чтение слов 4, 5 слоговой структуры	13	3	10
7.	Фонетический разбор слова	5	1	4
8.	Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.	1	-	1
Всего учебных часов:		72 часа		

Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению)

Основной материал изучения – слоговая структура слова, слова 1, 2, 3, 4, 5, 6 слоговой структуры.

1. Подготовительный этап.

Теория: формировать навык правильного слогового чтения.

Практика: графическое обозначение слога

2. Прямое слоговое чтение.

Теория: развивать навык слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

3. Обратное слоговое чтение.

Теория: развивать навык обратного слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

4. Чтение слов 1 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

5. Чтение слов 2,3 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

6. Чтение слов 4,5 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

7. Фонетический разбор слова.

Теория: графическое обозначение места буквы в слове, гласного и согласного звука, ударного звука, обозначение количества слогов.

Практика: работа по индивидуальным карточкам.

8. Педагогический мониторинг, контрольное упражнение.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Стартовый уровень	Базовый уровень
-------------------	-----------------

<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; <p>Знают: буквы русского алфавита.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. - умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды. 	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - записывать слова, условными обозначениями, буквами; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; - пользоваться графическим обозначением звуков; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - термины «звук», «буква»; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. - умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.
--	--

4. Организационно-педагогические условия программы

Организация образовательного процесса проходит в групповых комнатах каждой возрастной группы, либо в кабинете дополнительного образования № 2, расположенном на втором этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 9», площадь кабинета – 13,5 кв.м.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий

1. Шкаф для наглядных пособий – 4 шт.;
2. Стол письменный – 1 шт.;
3. Стул офисный – 1 шт.;
4. Стол детский – 10 шт.;
5. Стул детский - 10 шт.
6. Мультимедийный комплект (проектор, доска, ноутбук);
7. Принтер.

Материалы

1.	Карандаш простой	15 шт.
2.	Карандаш цветной	15 шт.
3.	Бумага белая для принтера	5 уп.
4.	Ручка син.	15 шт.
5.	Ручка красн.	15 шт.

6.	Касса букв	15 шт.
7.	Прописи	15 шт.

Информационно-телекоммуникационные сети: - компьютер, подключен к сети Интернет.

Методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Крупенчук О.И. Учим буквы: пособие для детей и воспитателей / Крупенчук О. И. - Санкт-Петербург: Литера, 2020 (СПб: ОАО "Лениздат"). - 65 с.	Печатное издание
2.	Крупенчук О.И. Научите меня читать! [Текст]: методика поэтапного обучения чтению: [для детей 5-6 лет: 0+] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург: Литера, 2019. – 110, [2] с.	Печатное издание
3.	Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий по книге "Научите меня говорить правильно!". Подготовительная группа. - Санкт-Петербург : Литера, 2022.;	Печатное издание
4.	От звука к букве Мерсибо Флешка для знакомства с буквами и звуками	Электронное пособие
5.	Занимательная фонематика Мерсибо Флешка для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа	Электронное пособие

Кадровое обеспечение

Профессиональная категория педагога: нет требований к уровню образования педагога: среднее профессиональное

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдена профессиональная подготовка по профилю программы.

5. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

Педагогический мониторинг результатов обучения по Программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для воспитанников первого года обучения педагогический мониторинг предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (выполнение практической работы), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное

нахождение ошибок, устранение обнаруженных пробелов), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей воспитанников.

Стартовый уровень. 1 год обучения 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Диагностические методики:

Задание 1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам.

Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

Задание 2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

Задание 4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы:

-низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

-средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

-высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

Базовый уровень. 2 год обучения 6-7(8) лет

Фамилия, имя	Умеет делить	Умеет называть	Умеет	Умеет различать	Умеет понимать роль	Умеет	Умеет различать слово

ребёнка	слова на слоги	слова с заданным звуком	проводить звуковой анализ слова	согласные звуки: твёрдые и мягкие	звука в слове	вычленять ударение, определять его место в слове.	и предложение.

Диагностические методики

Задание 1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

Задание 2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

Задание 5. Задание: Найти звук, который заблудился в предложении.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

Задание 6. Задание: произнеси слово «игла» так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

Задание 7. Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы:

- низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

- средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

- высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

6. Методические материалы

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей, задач, но включает всебя 3 части:

- вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;
- основная часть – практическая – самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка
- заключительная часть – анализ детских работ (положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе).

Использование педагогических форм и методов

Программа реализуется через подгрупповой формат работы. Во время занятий проводится интеграция различных видов деятельности ребенка, направленной на достижение поставленных задач, на конкретное занятие.

Методы работы с участниками Программы:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность;
- ситуативные разговоры;
- беседа.

Список литературы для педагога

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради №1-4. Для детей старшего дошкольного возраста, 2019.
2. Холодова О.А. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь, 2021.
3. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, 2016.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. - 189 с.
5. 30 занятий для успешной подготовки к школе. М.: Дрофа, 2019. - 89 с.

6. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет. М., Эксмо, 2021.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.

Список литературы для учащихся (родителей)

- 1.Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=210380>
- 2.Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет : учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст : электронный.
- 3.Лункина, Е. Н. Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие: [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2017. – 41 с.: ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-691-02262-3. – Текст : электронный.

Приложение № 1
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
дошкольного образования
«Скоро в школу»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 9»
Е.С. Котолуп
Приказ от 30 августа 2024 г. № 49

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного
образования БМАДОУ «Детский сад № 9»
«Скоро в школу»
на 2024-2025 учебный год

Периоды обучения	первый год обучения (5-6 лет)	второй год обучения (6-7 лет)
	Кол-во занятий	Кол-во занятий
Общее количество занятий в неделю	2	2
Общее количество занятий в месяц	8	8
Общее количество занятий в год	72	72
Общее количество занятий за весь период обучения	144	

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
дошкольного образования
«Скоро в школу»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждаю:
и.о. заведующего БМАДОУ
«Детский сад № 9»
С.Ю. Мохова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 49

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного
образования БМАДОУ «Детский сад № 9»
«Скоро в школу»
на 2024-2025 учебный год

Содержание	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Начало учебного года	01.09.2022	01.09.2022
Окончание учебного года	07.07.2024	07.07.2024
Педагогический мониторинг (первичный)	01.09.2023 – 15.09.2023	01.09.2023 – 15.09.2023
Педагогический мониторинг (итоговый)	15.05.2024-31.05.2024	15.05.2024-31.05.2024
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Резерв учебного времени	4 часа	4 часа
Летний период	17.07.-31.08.2024	17.07.-31.08.2024
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.– 06.11.2023 г.; 30.12.2023 г. – 08.01.2024 г.; 23.02. – 25.02.2024 г.; 08.03. – 10.03.2024 г.; 28.04.- 01.05.2024 г.; 09.05. - 10.05.2024 г.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640374

Владелец Котолуп Евгения Сергеевна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026