

Согласовано:
Педагогический совет
протокол от «30» августа 2024 г № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 9»
_____ Котолуп Е.С.

Приказ от 30 августа 2024 г. № 54/3

**Положение о формах, периодичности и порядке проведении педагогической
диагностики достижения воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 9»
планируемых результатов освоения образовательной программы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками БМАДОУ «Детский сад № 9» планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – Положение) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 9»;
- Уставом БМАДОУ «Детский сад № 9» (далее – образовательная организация).

1.2. К компетенции образовательной организации относится организация педагогической диагностики воспитанников, выбор форм и методов проведения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников образовательной организации, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками образовательной организации планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 9» (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги образовательной организации

проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников образовательной организации не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. Специалисты образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) проводят психолого - педагогическую и логопедическую диагностики развития детей только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психолого - педагогической и логопедической диагностики специалисты образовательной организации используют для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи воспитанникам.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми образовательной программы, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей, усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания воспитанников в образовательной организации и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в образовательной организации;

- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. В образовательной организации педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с методическим пособием «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах, и проводится два раза в год:

- на начальном этапе (в сентябре) освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- завершающем этапе (в мае) освоения программы его возрастной группой. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, анализом продуктов детской деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников образовательной организации:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной, учитель-логопед – логопедическую диагностику, по результатам которой формируются список воспитанников логопедического сопровождения;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года проводится завершающая педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты наблюдения.

4. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

4.1. Педагоги образовательной организации несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОО осуществляет старший воспитатель посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

5.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

Принято с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 29.08.2024г. № 4