

Берёзовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9»

Юридический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6

Фактический адрес: 623702 г. Березовский, ул. Мира, 6

Согласовано:

Педагогическим советом

Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждаю:

заведующий БМАДОУ

«Детский сад № 9»

Е.С. Котолуп

Приказ от 30 августа 2024 г. № 47

**Программа
по организации языковой адаптации
для детей-инофонов
в БМАДОУ «Детский сад № 9»**

Составитель:

Старкова Н.В. учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	3
1.4. Принципы и подходы при формировании программы:	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы:	5
1.6. Значимые характеристики детей-инофонов	5
1.7. Педагогическая диагностика речи детей-инофонов	7
II. Содержательный раздел программы	8
2.1. Формы и методы реализации программы	8
2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми-инофонами	10

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное российское общество все в большей степени становится поликультурным и полиязычным. Это исторически связано как с уникальностью развития нашей страны как многонационального государства, где традиции и языки разных народов чтут и сохраняют, а также с политической ситуацией в мире и ростом миграционных потоков иностранных граждан для постоянного проживания в Россию.

В сложившейся ситуации фиксируется значительное увеличение количества обучающихся-инофонов в образовательных учреждениях всех ступеней образования, включая дошкольное.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Дети данной категории при обучении сталкиваются с большими трудностями при адаптации и обучении в нашей стране, так как основные общеобразовательные программы базируются на неродном для них русском языке, который им приходится осваивать стихийно, бессистемно, без специальной организации и специального обучения. Следствием этого становится отставание в освоении образовательной программы уже на дошкольном уровне, а в дальнейшем плохое знание русского языка не позволяет осваивать учебный материал на следующих ступенях образования, что снижает самооценку детей-инофонов, может негативно сказываться на развитии отношений с окружающими, снижать социальный статус ребенка среди сверстников и др.

Таким образом, актуальна проблема обеспечения детям-инофонам равных стартовых возможностей для обучения в российских образовательных учреждениях, посредством создания оптимальных условий и системы освоения в достаточной степени языком обучения – русским, что будет содействовать адаптации, развитию общения ребенка-инофона со сверстниками и педагогами в новой жизненной языковой среде и дальнейшей успешной социализации в русскоговорящем обществе.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих, оптимизация процесса освоения русского языка, овладения всеми компонентами русской речи и содействие в преодолении межязыковой интерференции на достаточном уровне для общения и развития в процессе коррекционно-речевой и коррекционно-развивающей деятельности интегративного характера у детей-инофонов.

Задачи логопедического направления коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для овладения первичной коммуникацией на русском (неродном) языке;

- расширение, углубление и обогащение лексического запаса у детей-инофонов;
- совершенствование звуковой стороны речи и грамматического строя речи;
- формирование и развитие у детей-инофонов речевого общения, речевой коммуникации, умений построения связных высказываний

Задачи интегративного направления коррекционно-развивающей работы при взаимодействии учителя-логопеда с другими специалистами/педагогами ДОО:

- развитие и обогащение новых форм общения, оптимального взаимодействия со окружающими и опыта положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками;
- поддержание положительного эмоционального отношения ко взрослым, сверстникам, самому себе;

1.4. Принципы и подходы при формировании программы:

Реализация данной программы по овладению детьми-инофонами русской речью представляет собой систему работы, охватывающую все стороны развивающего и адаптирующего воздействия на ребенка-инофона, оказавшегося в незнакомой для него русскоязычной образовательной среде, а также включающей в этот процесс всех участников образовательных отношений, влияющие на успешность получения образования в Российской Федерации.

Принцип системности образовательной деятельности по данной программе осуществляется средствами:

- интеграцией содержания в образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- использование всех организационных форм работы с детьми, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного учреждения;
- реализацией содержания путем организации специфических для детей дошкольного возраста видов детской деятельности;
- включение в образовательную деятельность по овладению детьми-инофонами русским языком всех участников образовательных отношений: детей, родителей педагогов;
- включение сетевого взаимодействия с другими организациями города;

Принцип последовательности и индивидуализации образовательной деятельности программ, реализуется через

- организацию, реализацию и усложнение содержания с учетом индивидуальных возможностей конкретного ребенка - инофона;
- использованием на каждом возрастном этапе специфических данному возрасту детей видов деятельности.

Принцип преемственности содержания образовательной программы реализуется на основе:

- осуществлением тесного сотрудничества и взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательных отношений в ДОО, через обмен опытом работы с детьми-инофонами с другими организациями города, имеющими полиэтнический состав воспитанников или учащихся;
- обследование освоения русского языка обучающимися – инофонами ДОО и отслеживание мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования с целью корректировки образовательной деятельности ДОО с детьми-инофонами;
- организации совместных досуговых, развлекательных и методических мероприятий внутри ДОО и вне него при взаимодействии всех участников образовательных отношений – носителей разных языков и культур.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- 1) планируемые результаты освоения программы в 4-6 лет:

- постепенное расширение речевых контактов и общения в свободной деятельности и специально организованной деятельности;
- сформированность основ правильного произношения звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- интерес и желание в ситуациях общения в накоплении словаря, использование освоенных речевых умений, приемов и средств в различных ситуациях взаимодействия, наличие мотива поиска речевого решения при выборе лексико - грамматических средств;
- сформированность начал фразы, диалогической речи;

2) планируемые результаты освоения программы в 6-7 лет:

- постепенное расширение речевых контактов, общения в свободной деятельности и умений продуктивной коммуникации в условиях образовательной деятельности;
- сформированность основ или умений правильного произношения звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- формирование самостоятельности в нахождении речевого решения в ситуациях общения, при выборе лексико - грамматических средств;
- использование освоенных речевых умений, приемов и средств в различных ситуациях взаимодействия;
- сформированность начал или умений диалогической и монологической речи;
- сформированность начал или умений для освоения письменной русской речи.

1.6 Значимые характеристики детей-инофонов

По результатам педагогического обследования, вновь поступающие в ДОО дети-инофоны, имеют разный уровень умений владения русской речью. При этом традиционно используемые

программы коррекции и развития речи, применяемые в ДОО, не рассчитаны на детей, для которых русский язык не является родным.

Е. Негневицкая, кандидат психологических наук, условно делит данную категорию детей на пять групп по уровню владения русским языком:

1 группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них лишь понимают отдельные слова (низкий уровень);

2 группа: дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами/ отвечают действиями (уровень ниже среднего);

3 группа: дети правильно понимают устную инструкцию и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок (средний уровень);

4 группа: дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки (уровень выше среднего).

5 группа: дети полностью понимают русскую речь, правильно строят высказывания, но допускают отдельные ошибки различного характера (высокий уровень).

На первом-втором году посещения ДОО дети-инофоны разных возрастов преимущественно относятся к группам с 1 по 3 и испытывают выраженные затруднения как в условиях образовательной деятельности, так и в свободном общении с окружающими, что значительно осложняет ситуацию адаптации в целом к новой жизненной ситуации и к условиям ДОО.

На третьем - пятом году посещения ДОО дети-инофоны разных возрастов, активно осваивающие русский язык и/или получающие дополнительные образовательные услуги по направлению «обучение русскому языку как иностранному», обычно, достигают уровня владения речью соответствующего 4-5 группам выше обозначенной классификации. Уровень умений владения русским языком позволяет им (детям) достаточно успешно повседневного общаться, однако зачастую в их речи наблюдается межязыковая интерференция — нарушение норм одной языковой системы под влиянием другой, вызванное их взаимоналожением, что выражается в передаче смысла на иностранном (в данном случае русском) для ребенка языке по аналогии с грамматическими и лексическими правилами родного языка. Также в русской речи ребенка-инофона прослеживаются сложности освоения фонетико-фонематической стороной русского языка - базы для письма и чтения на русском языке впоследствии. Причинами этого могут быть, как значительные отличия фонетических систем языков, что приводит к сложности восприятия и артикулирования фонем ребенком-инофоном; так и наоборот - схожесть фонем русского и родного для ребенка-инофона языка, что приводит к смешению звуков разных языков в речи; а также сложность самой фонетической системы русского языка - схожее звучание ряда звуков

русского языка между собой и др., что выражено затруднительно для слухового восприятия и дифференциации иностранцу, ранее проживавшему в другой более «простой» фонетической среде. Часто в русской речи детей-инофонов наблюдаются орфоэпические, просодические ошибки и др., что затрудняет успешное овладение русским языком, как для общения и дальнейшего получения образования, так и для социализации в русскоязычном обществе в целом.

1.7. Педагогическая диагностика речи детей-инофонов

Цель диагностики языковых и речевых компетенций у детей – инофонов – это определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний. Проведение диагностики дает образовательной организации возможность сформировать языковые группы для детей иностранных граждан, определить стратегию их обучения, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность – проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).
- учет адаптационного периода у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным необходимо создание условий для снижения эмоционального напряжения ребенка-инофона, облегчение общей адаптации и содействия расположению его к собеседованию и дальнейшей речевой активности, в том числе при участии родителей (непосредственного присутствия).

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, при необходимости/возможности ребенка чтение, письмо или их основы); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и

лексики.

Обследование речи детей – инофонов детей 6-7 лет осуществляется на основе методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и методических рекомендациях для учителей логопедов по системе работы с учащимися при двуязычии Румега Н.А. (речевой компонент); обследование речи детей 4-5 лет на основе комплексной методики Ф.Г. Даскаловой (речевого раздел). При необходимости используются традиционные логопедические методики обследования. <https://cloud.mail.ru/public/HfyW/uuxJdRqA4>

II. Содержательный раздел программы

2.1. Формы и методы реализации программы

Основной формой организации и реализации программы проведение подгрупповых и групповых коррекционно-речевых и коррекционно-развивающих занятий и интегративных мероприятий с детьми - инофонами, комплектование групп обучающимися зависит от уровня владения русским языком и индивидуальных особенностей, но в работе обязательно учитываются возрастные характеристики.

Формы взаимодействия учителя логопеда с семьями детей-инофонов

Цель взаимодействия с родителями ребенка-инофона направлено создание тесного сотрудничества, содействие формированию компетентной педагогической позиции и вовлечение их в образовательный процесс, а также на активизацию роли родителей в процессе коррекционно-речевой и коррекционно-развивающей деятельности при освоении русского языка и успешной адаптации у ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– вовлечение родителей в диагностические мероприятия (как перводчиков) образовательные (как носителей ценности семьи, языка и культуры родных для ребенка) средствами традиционных технологий сотрудничества - активизация их участия в жизни ДОО

Формы взаимодействия с семьей:

- беседы, открытые занятия, занятия при участии и др.,
- индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;
- праздник и концерты, развлечения и досуги, театрально-речевые мероприятия при участии родителей;
- информационные стенды, стенды-передвижки, буклеты и памятки, страничка логопеда на сайте ДОО;
- практические консультации, мастер-классы и тренинги для родителей с детьми;
- дни открытых дверей, презентации и «видео-приветы» с занятий;

- практические индивидуальные рекомендации для выполнения в условиях семьи, в т.ч. при использовании ИКТ-технологий;

- семейные проекты и логоподелки, речевые акции и участие детей в конкурсах, выставках различных уровней при содействии семьи;

- речевые, литературные клубы и национальные гостиные;

Формы взаимодействия учителя логопеда с другими специалистами и педагогами ДОО

- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи - интегрированные занятия с элементами арт-терапии, детских практик речевых, досуги и мастер-классы для педагогов и родителей и др.;

- Совместная деятельность с воспитателями по введению в повседневную жизнь освоенных, в условиях коррекционно-развивающей работы, речевых умений, развитию разных сторон речи – интегрированные занятия при использовании игровых технологий и др., досуги и практикумы для детей и родителей;

- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи - интегрированные занятия при использовании логоримики и др., концерты, театральные постановки и др;

- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики детей - интегрированные занятия при использовании игровых технологий, речевых подвижных игр.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми-инофонами

Образовательный процесс строится по тематическому принципу, что позволяет гармонично сочетать работу с деятельностью по основной общеобразовательной программе ДОО, вводить региональные и этнокультурные компоненты в практику работы с детьми. На основе тематического планирования осуществляется отбор речевого материала и тематики различных видов игр.

Месяц, неделя			Тема занятия	Методы работы над фразой, пониманием, лексикограмматической стороной речи	Методы работы над артикуляцией/звукопроизношением	Исполнитель
сентябрь	1	1	Первичное обследование уровня речевого развития обучающихся	Беседа «Познакомимся», беседа по картинкам в соответствии с диагностическими методиками	Артикуляционные, дыхательные и звуковые пробы	Учитель-логопед, при взаимодействии с родителями, педагогами
	2	2				
	3	3	Осень. Неживая природа	Прогулки по осени, наблюдения, беседы «Осенний день», игры на воздухе и настольные	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка устала, Сдуй листочек	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	4	4	Осень. Деревья	Прогулки, наблюдения, беседы «Золотая осень», игры на воздухе и настольные «найди пару листику», «Собери листочки и посчитай»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка, Слон устал, Сдуй листочек, уточнение гласных звуков	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
октябрь	1	5	Осень. Грибы	Беседы, игры настольные и подвижные «По грибы пойдем»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка, Слон устала, Сдуй листочек, уточнение гласных звуков	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	6	Овощи	Беседы, игры настольные «Сварим суп» и подвижные «Овощи в ряд»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка устала, Слон, Пар сдуваем, уточнение йотированных гласных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	7	Фрукты	Беседы, игры настольные и подвижные «Варим компот», «Сделаем фруктовый салат»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка устала, Слон, мыльные	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами

					пузыри, уточнение йотированных гласных	
	4	8	День народного единства. Моя семья	Праздник осени, игры подвижные «Разложи фрукты и овощи»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Щенок, Бегемот, Собачка, Слон устала, мыльные пузыри, уточнение йотированных гласных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	5	9	Мой дом. Мой адрес	Беседы, игры настольные и подвижные	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Хомяк, котенок, дуй на вертушку, уточнение ранних сонорных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
ноябрь	1	10	Мебель	Беседы «Моя комната», игры настольные паззлы, изодетельность «Соберите мебель»,	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Хомяк, котенок, подуй на мячик, уточнение ранних сонорных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	11	Одежда	Беседы «Собираемся на прогулку», игры настольные и с предметами «Найди пару варежки», аппликация «Украшаем футболочку»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: Хомяк, котенок, птичка, часики, поддуй платочек, уточнение зубно-губных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	12	Обувь	Беседы «Наша обувь», игры настольные и с предметами «Найди пары обуви», аппликация «Ремонт спога»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: мишка, мостик, птичка, часики, поддуй шнурочек, уточнение зубно-губных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	4	13	Головные уборы	Беседы «Мода», игры настольные и с предметами «Шапочка и шарфик», аппликация «Украсть платочек»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: мишка, мостик, птичка, часики, поддуй челочку, уточнение верхнеязычные	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
декабрь	1	14	Зима. Неживая природа	Прогулки «Здравствуй, зима», наблюдения и зарисовки, беседы, игры на воздухе и настольные	Артикуляционные и дыхательные упражнения: мишка, мостик, птичка, часики, сдуй снежинку,	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами

					уточнение верхнеязычные	
	2	15	Домашние животные	Беседы «Мои питомцы», игры настольные и подвижные «Мама и малыш»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: мишка, мостик, орешек, лошадка, подуи на хвостик, уточнение заднеязычных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	16	Дикие животные	Беседы «Кто живет в лесу», игры настольные и подвижные «Мама и малыш», «Чьи следы»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: мишка, мостик, орешек, лошадка, подуи на хвостик, уточнение заднеязычных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	4	17	Новый год	Новогодний праздник, игры подвижные и хороводные, логоритмические упражнения «Новый год пришел...»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: паровоз, пастушок, лошадка, сдуй снежинку, уточнение губно-губных	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
январь	3	18	Промежуточная диагностика	Беседа «Расскажи о себе и своей семье», беседа по картинкам в соответствии с диагностическими методиками	Артикуляционные, дыхательные и звуковые пробы, пробы на умение выговаривать слова разной слоговой конструкции	Учитель-логопед, при взаимодействии с родителями, педагогами
	4	19				
	5	20	Транспорт	Прогулки «Мы на улице», беседы, игры настольные и подвижные «Пешеходы и водители»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: кит, пастушок, лошадка, накачаем колесо, уточнение звука Ль	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
февраль	1	21	Профессии	Беседы «Кто в садике работает», игры настольные и подвижные «Профессии и инструменты»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: кит, шмель, лошадка, накачаем колесо, уточнение звука Ль	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	22	Инструменты	Беседы «Кем работаем мам и папа», игры настольные и подвижные «Профессии и инструменты», ручной труд с инструментами	Артикуляционные и дыхательные упражнения: кит, шмель, лошадка, подуи на пальчик, уточнение звуков Сь, Зь	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	23	День защит Отечества.	Праздник,	Артикуляционные и	Учитель-логопед,

				логоритмические упражнения, беседы по картинкам	дыхательные упражнения: кит, шмель, лошадка, подуи на пальчик, уточнение звуков Сь, Зь	при взаимодействии с педагогами
	4	24	Посуда	Беседы «Варим – жарим», игры настольные и подвижные «Разная посуда», лепка или аппликация «Части посуды»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: кит, шмель, лошадка, подуи на пар, уточнение звуков Ч,Щ	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
март	1	25	Мамин праздник. Продукты питания	Праздник мам, игры подвижные и логоритмические	Артикуляционные и дыхательные упражнения: катушка, дворник, парус,, подуи на салфетку, уточнение звуков твердых свистящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	26	Народная культура и традиции. Игрушка	Беседы «Моя игрушка», игры настольные и подвижные, лепка или аппликация «Моя игрушка»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: катушка, дворник, парус, свистульки, уточнение звуков твердых свистящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	27	Ранняя весна. Неживая природа.	Прогулки «Весна идет», беседы и наблюдения с зарисовками, игры настольные и подвижные «Весна-весняночка»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: катушка, дворник, парус, свистульки, уточнение звуков твердых свистящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	4	28	Цветы.	Прогулки, беседы «Мой любимый цветок», игры настольные и подвижные «Цветочные парочки»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: катушка, дворник, парус, свистульки, уточнение звуков твердых свистящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
апрель	1	29	Весна. Насекомые	Прогулки «Ищем жука», беседы, игры настольные и подвижные «Насекомые парочки»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, бобор, пчела, сдуй бабочку с цветка, уточнение звуков твердых шипящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	30	Весна. Рыбы	Беседы «На рыбалку пойду...», игры	Артикуляционные и	Учитель-логопед,

				настольные и подвижные «Рыбное лото»	дыхательные упражнения: индюк, бобор, пчела, водяная буря, уточнение звуков твердых шипящих	при взаимодействии с педагогами
	3	31	Время (год, месяц, неделя)	Игры настольные и подвижные «День-ночь», прием моделирования «Это день, это месяц», беседы по картинкам и календарям	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, бобор, пчела, сдуй слонышко на лунуа, уточнение звуков твердых шипящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	4	32	Школьные принадлежности	Беседы по картинкам «Школа это...», игры настольные и подвижные «Собери портфель»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, бобор, пчела, сдуй ручку со стола, уточнение звуков твердых шипящих	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	5	33	День Победы	Праздник, беседы по картинкам «Чтобы не было войны...»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, лошадка, барабан, сдуй конфетти, уточнение звуков Л, Р, РЬ	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
май	1	33	Времена года. Обобщение	Игры настольные и подвижные «Времена года», прием моделирования «Целый год, круглый год», беседы по картинкам	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, лошадка, барабан, подуй на вертушку, уточнение звуков Л, Р, РЬ	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	2	34	До свидания, детский сад	Беседы по картинкам «Скоро лето», игры настольные и подвижные «Дети и школьники»	Артикуляционные и дыхательные упражнения: индюк, лошадка, барабан, сдуй ленточку, уточнение звуков Л, Р, РЬ	Учитель-логопед, при взаимодействии с педагогами
	3	35	Итоговое обследование уровня речевого развития обучающихся по результатам коррекционно-развивающей работы	Беседа «Я умею общаться и рассказать о себе и своих любимых занятиях», беседа по картинкам в соответствии с диагностическими методиками	Артикуляционные, дыхательные и звуковые пробы, пробы на умение выговаривать слова разной слоговой конструкции	Учитель-логопед, при взаимодействии с родителями, педагогами
	4	36				