

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
БМАДОУ «Детский сад № 9»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 9»
протокол от 30.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 9»
Е.С. Котолуп
Приказ от 30.08.2024г. № 48

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Баскова Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	- нормативно-правовые основания разработки программы сведения о программе	
	- характеристика программы (ее значимость)	
	- направленность;	
	- адресат;	
	- срок реализации программы;	
	- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;	
	- режим занятий;	
	- формы обучения и виды занятий;	
	- цель и задачи программы.	
2	Содержание Программы	6
3	Планируемые результаты	8
4	Организационно-педагогические условия Программы	9
	- материально-техническое обеспечение;	
	- информационное обеспечение (печатное и электронное);	
	- кадровое обеспечение.	
5	Оценочные материалы	10
6.	Методические материалы	12
	Приложения	
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Календарный учебный график	
	Приложение 3. Рабочая программа	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (далее – Программа) способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Характеристики программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Уровни сложности разноуровневой программы:

- первый год обучения. «Стартовый» «От А до Я» (развитие звукобуквенного анализа), предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого

для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеет шаблонные решения.

- Второй год обучения. «Базовый» «Я начинаю читать» (овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению), предполагает участие в постановке и решении таких задач и заданий, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках Программы.

Направленность

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» реализуется в БМАДОУ «Детский сад № 9» по адресу: 623702 Свердловская область, г.Березовский, ул. Мира, стр.6.

Программа предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: без ОВЗ.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество воспитанников в одной группе: 10 - 12 человек.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часов из них:

1 год обучения – 72 учебных часа;

2 год обучения – 72 учебных часа.

Режим занятий

- первый год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 5-6 лет – 25 минут);

- второй год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа, для возраста 6-7 лет – 30 минут);

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

- обучение по Программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;

- практические.

Цель и задачи программы

Цель: подготовка детей к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в команде;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2. Содержание Программы**Учебный план**

№ п/п	уровень	первый год обучения (5-6 лет)			второй год обучения (6-7 лет)			Формы контроля (аттестации)
		итого:	теория	практи ка	итого:	теория	практи ка	
1.	Стартовый	72	25	47	-	-	-	Беседа, педагогическое наблюдение, просмотр выполненных работ, контрольное упражнение.
2.	Базовый	-	-	-	72	16	56	
Итого:		72			72			
Итого за весь период обучения:		144						

Учебно-тематический план**Стартовый уровень 1-й год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	5	2	3
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	14	5	9
3.	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	12	4	8

4.	<i>Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И</i>	14	5	9
5.	<i>Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости</i>	12	4	8
6.	<i>Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями</i>	14	5	9
7.	Промежуточная аттестация, контрольное упражнение.	1	0	1
Всего учебных часов:		72	25	47

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

1. Подготовительный этап:

Теория: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; интонационное выделение заданного звука в слове.

Практика: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей;

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Практика: определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория: алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении.

Практика: чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

Теория: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика: графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

Теория: звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема).

Практика: переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями:
Теория: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
Практика: переход к чтению несложных слов.
7. Промежуточная аттестация, контрольное упражнение.

Учебно-тематический план
Базовый уровень. 2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Подготовительный этап	1	-	1
2.	Прямое слоговое чтение	13	3	10
3.	Обратное слоговое чтение	13	3	10
4.	Чтение слов 1 слоговой структуры	13	3	10
5.	Чтение слов 2,3 слоговой структуры	13	3	10
6.	Чтение слов 4, 5 слоговой структуры	13	3	10
7.	Фонетический разбор слова	5	1	4
8.	Промежуточная аттестация, контрольное упражнение.	1	-	1
Всего учебных часов:		72	16	56

Основной материал изучения – слоговая структура слова, слова 1, 2, 3, 4, 5, 6 слоговой структуры. Овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

1. Подготовительный этап.

Теория: формировать навык правильного слогового чтения.

Практика: графическое обозначение слога

2. Прямое слоговое чтение.

Теория: развивать навык слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

3. Обратное слоговое чтение.

Теория: развивать навык обратного слогового чтения.

Практика: чтение слоговых таблиц, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

4. Чтение слов 1 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

5. Чтение слов 2,3 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

6. Чтение слов 4,5 слоговой структуры.

Теория: закреплять навык правильного слогового чтения.

Практика: работа с кассой букв, составление слов из магнитной азбуки, развитие зрительного и слухового восприятия, заучивание чистоговорок.

7. Фонетический разбор слова.

Теория: графическое обозначение места буквы в слове, гласного и согласного звука, ударного звука, обозначение количества слогов.

Практика: работа по индивидуальным карточкам.

8. Промежуточная аттестация, контрольное упражнение.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Стартовый уровень	Базовый уровень
Умеют: - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; - делить слова на слоги; - дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; - определять и называть первый звук в слове; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; -рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; Знают: буквы русского алфавита. Личностные результаты: - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. -умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.	Умеют: - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - записывать слова, условными обозначениями, буквами; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную; - пользоваться графическим обозначением звуков; Знают: - буквы русского алфавита; - термины «звук», «буква»; Личностные результаты: - понимают и выполняют учебную задачу, а также проявляют такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. -умеют работать в команде по 3-5 человек. Прислушиваться и уважать мнение каждого члена команды.

4. Организационно-педагогические условия программы

Организация образовательного процесса проходит в кабинете дополнительного образования № 2, в БМАДОУ «Детский сад № 9», по адресу: 623702 Свердловская область г.Березовский, ул.Мира, стр.6.

Оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий

- 1.Шкаф для наглядных пособий – 4 шт.;
- 2.Стол письменный – 1 шт.;
- 3.Стул офисный – 1 шт.;
- 4.Стол детский – 10 шт.;
- 5.Стул детский - 10 шт.
6. Мультимедийный комплект (проектор, доска, ноутбук);
7. Принтер.

Материалы

1.	Карандаш простой	15 шт.
2.	Карандаш цветной	15 шт.
3.	Бумага белая для принтера	5 уп.
4.	Ручка син.	15 шт.
5.	Ручка красн.	15 шт.
6.	Касса букв	15 шт.
7.	Прописи	15 шт.

Информационно-телекоммуникационные сети: - компьютер, подключен к сети Интернет.

Методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Крупенчук О.И. Учим буквы: пособие для детей и воспитателей / Крупенчук О. И. - Санкт-Петербург: Литера, 2020 (СПб: ОАО "Лениздат"). - 65 с.	Печатное издание
2.	Крупенчук О.И. Научите меня читать! [Текст]: методика поэтапного обучения чтению: [для детей 5-6 лет: 0+] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург: Литера, 2019. – 110, [2] с.	Печатное издание
3.	Крупенчук О.И. Рабочая тетрадь для домашних логопедических заданий по книге "Научите меня говорить правильно!". Подготовительная группа. - Санкт-Петербург : Литера, 2022.;	Печатное издание
4.	От звука к букве Мерсибо Флешка для знакомства с буквами и звуками	Электронное пособие
5.	Занимательная фонематика Мерсибо Флешка для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа	Электронное пособие

Кадровое обеспечение

Профессиональная категория педагога: высшая;

Уровень образования педагога: высшее.

Уровень соответствия квалификации: педагогом пройдена профессиональная переподготовка по профилю программы.

Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе не проводится.

Промежуточная аттестация результатов обучения по Программе осуществляется два раза в год.

Для воспитанников первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для

определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (выполнение практической работы), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, устранение обнаруженных пробелов), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей воспитанников.

Стартовый уровень.1 год обучения 5-6 лет

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Диагностические методики:

Задание 1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"
- Не выполнил задания.

Задание 2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука "ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

Задание 4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: мяч, берёза, шар. Аналогично даётся задание на звук в середине (кошка, миска, ворона) и конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы:

- низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками.
- средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
- высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

Базовый уровень. 2 год обучения 6-7(8) лет

Фамилия, имя ребёнка	Умеет делить слова на слоги	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет проводить звуковой анализ слова	Умеет различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умеет понимать роль звука в слове	Умеет вычленять ударение, определять его место в слове.	Умеет различать слово и предложение.

Диагностические методики

Задание 1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

Задание 2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

Задание 5. Задание: Найти звук, который заблудился в предложении.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

Задание 6. Задание: произнеси слово «игла» так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

Задание 7. Педагог показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Придумай предложение со словом *белка*.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы:

- низкий - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

- средний - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

- высокий - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).

5. Методические материалы

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей, задач, но включает всебя 3 части:

- вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;

- основная часть – практическая – самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка

- заключительная часть – анализ детских работ (положительные высказывания детей и педагога о проделанной работе).

Использование педагогических форм и методов

Программа реализуется через подгрупповой формат работы. Во время занятий проводится интеграция различных видов деятельности ребенка, направленной на достижение поставленных задач, на конкретное занятие.

Методы работы с участниками Программы:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность;
- ситуативные разговоры;
- беседа.

Список литературы для педагога

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради № 1-4. Для детей старшего дошкольного возраста, 2019.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.
3. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет. М., Эксмо, 2021.

4. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, 2016.
5. Тридцать занятий для успешной подготовки к школе. М.: Дрофа, 2019. - 89 с.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. - 189 с.
7. Холодова О.А. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь, 2021.

Список литературы для воспитанников (родителей)

1. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=210380>
2. Лункина, Е. Н. Тесты для будущих первоклассников: методическое пособие: [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2017. – 41 с.: ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-691-02262-3. – Текст : электронный.
3. Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет : учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст : электронный.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»
на 2024-2025 учебный год

Периоды обучения	первый год обучения (5-6 лет)	второй год обучения (6-7 лет)
	Кол-во занятий	Кол-во занятий
Общее количество занятий в неделю	2	2
Общее количество занятий в месяц	8	8
Общее количество занятий в год	72	72
Общее количество занятий за весь период обучения	144	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»
на 2024-2025 учебный год

Содержание	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025	30.05.2025
Педагогический мониторинг (первичный)	02.09.2024 – 15.09.2024	02.09.2024 – 15.09.2024
Педагогический мониторинг (итоговый)	19.05.2025-30.05.2025	19.05.2025-30.05.2025
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Летний период	02.06.-31.08.2025	02.06.-31.08.2025
Праздничные (нерабочие) дни	03.11.– 04.11.2024 г.; 30.12.2024 г. – 08.01.2025 г.; 24.02.2025 г.; 10.03.2025 г; 01.05 – 02.05.2025 г.; 09.05.2025 г.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585628

Владелец Котолуп Евгения Сергеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025