

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОО



Разработчик: Мохова С.Ю.,
ст.воспитатель

Самообразование - ЭТО самостоятельное образование. Самостоятельное изучение какого-либо предмета или материала, с помощью которого человек приобретает **новые систематические знания, умения и компетенции.**



1-я часть – мозговой штурм
Самообразование педагога.
Почему эта тема актуальна?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- 1. С чего начинается самообразование?*
- 2. Как выбрать тему для самообразования?*
- 3. Каким должен быть ваш опыт?*

-

2-я часть – теоретическая (анализ)

воспитателю или специалисту детского сада нужно:

- осознать свои трудности в работе и выбрать тему самообразования;**
- изучать передовой опыт работы коллег, внедрять в работу и по возможности совершенствовать этот опыт;**
- определить возрастную категорию детей;**
- не бояться выступать на педагогических советах и других мероприятиях, на которых предоставляется возможность рассказать о своих формах и методах работы по какому-либо направлению;**
- завести папку личных достижений «Портфолио».**

Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы

1 рекомендация

- Обязательно разрабатывается план работы по самообразованию на год

Так же делаются заметки о проведённых мероприятиях:

- с воспитанниками (например, образовательная деятельность, фотографии с мероприятий и т.д.);
- с родителями (оформление памяток, стендов, подготовка консультаций, мастер-классов и т.д.);
- с педагогами (доклад на педсовете, семинар-практикум и т. п.);
- о других компонентах процесса самообразования (например, воспитатель прочитал определённую книгу или научную статью по теме, приобрёл наглядное пособие, посетил мероприятие, прослушал вебинар, изготовил пособие или игру).

2 рекомендация

Трудности при выборе темы самообразования

Возможная проблема	Пути решения
Педагог не может определиться с темой самообразования	Выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса.
Не может правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность	Формулируйте темы по схемам: <ul style="list-style-type: none">- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.
При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе	Подбор литературы осуществляйте следующим образом: <ul style="list-style-type: none">- просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме; - изучите современные взгляды на проблему; - используйте научную литературу.

2 рекомендация

Выбор темы самообразования

Возможная проблема	Пути решения				
<p>При работе с методической литературой не могут полностью осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> -По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения; -Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом; -Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником; -Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. 				
<p>Затрудняются сформулировать цель и задачи работы</p>	<p>Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы Например: Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста». Цель работы: показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">Содержание деятельности исследования</th> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">Частный предмет исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #D9E1F2;"> Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. </td> <td style="background-color: #D9E1F2;"> Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. </td> </tr> </tbody> </table>	Содержание деятельности исследования	Частный предмет исследования	Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.
Содержание деятельности исследования	Частный предмет исследования				
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.				

3 рекомендация

Используйте в теме формулировки, которые отражают содержание вашей работы

Когда формулируете тему самообразования, помните:

- **Тема должна отражать цель (результат).** Например, «Развитие инициативы и самостоятельности....». В данном случае «Развитие инициативы и самостоятельности – это предполагаемый результат (цель) вашей работы. Формулировка взята из целевых ориентиров (раздел IV, п. 4.6 ФГОС ДО).
- **В теме необходимо определить возраст (катеорию) детей,** с которыми вы будете достигать поставленную цель. Например, «...у детей старшего дошкольного возраста...».
- **В теме необходимо указать средства, при помощи которых данная цель будет достигнута.** Например, «...посредством проектной деятельности». В данном случае проектная деятельность – это средство достижения результата.

В конечном варианте тема самообразования будет звучать так: *«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности».*

Таким образом, структуру темы можно представить как

Также допустим вариант

Результат

Категория детей

Средство достижения результата

Средство достижения результата

Результат

Категория детей

Этапы работы по самообразованию

1. Информационно – подготовительный этап (вводно- ознакомительный).

Включает в себя:

- Изучение научно - методической и учебно-методической литературы.
- Изучение периодической печати.
- Посещение библиотек.
- Знакомство с работами других педагогов.
- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

2. Практический этап.

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, занятий над которой работает.
- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

4 рекомендация

Придерживайтесь четкой структуры в описании опыта работы

- 1. Условия возникновения опыта.** *Например: изучение методической литературы, опыт коллег, курсовая подготовка, инновационная деятельность, результаты мониторинга детей вашей группы и т. д.*
- 2. Актуальность и перспективность опыта.** Отражается актуальность цели, которую вы поставили. Для этого ее нужно проанализировать. (Не противоречат принципам ФГОС ДО).
- 3. Ведущая педагогическая идея – основная мысль опыта.** Актуальность цели, которую вы поставили. Для этого ее нужно проанализировать. *Подсказка: формулировка должна состоять из трех частей: цель или конечный результат, категория детей и средство достижения результата.*
- 4. Теоретическая база опыта.** Какие теории, положения, законы, закономерности реализуете в процессе своей работы. Обязательно должны быть ссылки на авторов, которых вы изучили, и их взгляд на данную проблему.
- 5. Новизна опыта.** Что нового вы сделали по данной теме, что отличает вашу работу от других разработок по данной теме других авторов.
- 6. Технология опыта.** Этот раздел раскройте в системе конкретных действий, которые обеспечивают конкретный результат.
- 7. Результативность.** Представляете результаты своей работы по выбранной теме, перечисляете критерии достижения цели, описываете и анализируете количественные и качественные изменения в педагогическом процессе.
- 8. Адресная направленность.** Вы должны четко понимать, кому адресован ваш опыт, кому вы рекомендуете его использовать.
- 9. Приложение.** Это копилка практических идей, материалы, которые раскрывают технологию вашего опыта работы. Вы можете приложить к этому разделу конспекты, сценарии, технологические карты, фотографии, перспективные планы работы и т. д.

Требования к оформлению документации по самообразованию

1. Титульный лист

На титульном листе должно быть:

а) Полное наименование учреждения (Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»);

б) Тема самообразования.

Воспитатель Иванова А.И., первой квалификационной категории

Тема: Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через различные формы изобразительной деятельности.

2. Содержание

3. Далее указываются:

Тема.

Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся?)

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности).

Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы). **Задачи работы** (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

Ожидаемые результаты.

4. **План работы (составляется на учебный год).**

5. **Выход темы (представление практического применения)** Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:

- провести открытое занятие (коллективный просмотр...);
- подготовить (участвовать, провести) семинар;
- провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;
- составить сборник консультаций для родителей;
- составить отчёт о проделанной работе за учебный год.

6. **Список литературы**

5 рекомендация

Не пишите много теории

- 1. Объем материалов** по теме опыта работы – 10–15 листов, без приложений.
- 2. Представьте более подробно практические педагогические находки, изюминки,** которые принадлежат именно вам и которые вы апробировали.
- 3. Привлекательность изложения** - достигается с помощью **ярких примеров, показом конкретной методики, убедительностью** полученных результатов.

6 рекомендация

Обобщайте свой опыт работы, чтобы транслировать его

1. Учитесь его транслировать:
2. Презентуйте свой опыт на мероприятиях различного уровня (в детском саду, на городских и областных методических и педагогических мероприятиях, конференциях, семинарах), публикуйте в педагогических журналах.
3. Участвуйте в профессиональных конкурсах (городских, областных, всероссийских).
4. Заведите в интернете личный блог, транслируйте свой опыт разным категориям слушателей. Не только коллеги, но и родители проявляют интерес к педагогическим находкам.

3-я часть – практические задания

