

«Здравствуйте» и другие добрые слова

— Здравствуйте! —

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «Здравствуйте»,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостей сделалась жизнь?..

В. Солоухин

У всех людей на земле есть обычай приветствовать друг друга при встрече. Когда, с кем и как надо здороваться? Надо ли здороваться утром со своими домашними — ведь мы же никуда не уходили из нашей квартиры?.. Надо ли здороваться по телефону — ведь нас не видит тот, кто нам ответил, может быть, мы с ним и не знакомы?..

В русском языке есть прекрасное слово **«здравствуй»**. «Здравствуй» значит **«будь здоров»**.

Помогите детям расслышать добрый смысл слов **«здравствуй»**, **«доброе утро»**, **«добрый вечер»**. Ведь так приятно желать здоровья и добра своим любимым мамам, папам, бабушкам и дедушкам, воспитателям и товарищам! Люди, живущие в деревнях, часто здороваются на улице даже с проезжими. Конечно, в большом городе такое и представить трудно. Но вот когда вы обратитесь на улице (например, с вопросом) к кому-нибудь лично, сначала поздоровайтесь; можно просто слегка поклониться, что и будет означать приветствие. Важно при этом не забыть сказать добрые слова **«извините»** (за беспокойство) и **«пожалуйста»**.

Получив ответ на свой вопрос (или покупку в магазине, или предложение сесть в автобусе), не забывайте говорить еще одно доброе слово — **«спасибо»**.

Когда вы звоните кому-нибудь по телефону, услышав в трубке «Алло!», тоже сначала **поздоровайтесь и представьтесь** (например: «Здравствуйте! Это Маша»).



Откуда берутся «нехорошие» слова

Наш ребенок уже хорошо говорит. Он радуется новой возможности самовыражения, а мы, взрослые, помогаем ему: от нас он узнает новые слова и их значения, с нашей помощью учится связывать эти слова в высказывания, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать. Но всегда ли нашу собственную речь можно назвать образцовой? Нет ли в ней слов-паразитов (*значит, понимаешь...*)? Не злоупотребляем ли мы жаргонными словечками (*блин, приколы...*)? Не имеем ли мы привычки обидно обзывать своих родных и знакомых (*дурак, идиот, кретин...*)? Не позволяем ли себе в минуты гнева и раздражения произносить, не приведи господи, нецензурные слова?

Если вы однажды услышите от малыша «нехорошее» слово, то прежде чем утверждать, что он «принес» его откуда-то, поищите источник в ближайшем окружении. Помните: дети подражают нам, взрослым.

Некоторые вещи бывает трудно объяснить маленькому ребенку. Почему, например, какое-то слово — «нехорошее»? Естественно, не стоит объяснять малышу значения «нехороших» слов, но высказать свое отношение к ним необходимо. Побеседуйте на эту тему: «Мы с папой (с мамой) не говорим так, и ты не должен говорить это слово, оно плохое, грязное. Мы очень огорчимся, если ты будешь так говорить. Давай выплюнем это слово в салфетку и выбросим, чтобы на язычке этого слова не было».

Конечно, понятие «культура речи» включает в себя не только отсутствие «нехороших» слов. Ребенка нужно учить **вежливо разговаривать, вести беседу**, а это значит:

- не только говорить самому, но и *уметь слушать* собеседника;
- *не перебивать* человека, который что-то рассказывает;
- даже во время спора *не кричать*.

К трем годам дети уже имеют представление о своих и чужих людях. Приучайте их к **культурной форме обращения**: ко всем взрослым, за исключением самых близких людей, нужно обращаться на «вы», а называть их — по имени и отчеству.

— Опять Саша
откуда-то принес
нехорошее слово!



О вежливости, этикете и хороших манерах



Среди положительных личностных качеств часто называют **вежливость**. Вежливый человек, общаясь с другими людьми, всегда старается вести себя так, чтобы не мешать и не вредить им, не обижать и не оскорблять их. С таким человеком приятно вместе работать, отдыхать, делать какое-то общее дело.

Вежливость проявляется во всем: во внешнем облике, в речи и поступках. И если она не показная, а истинная, такой человек и мыслит вежливо. А еще — он умеет **сочувствовать**, то есть переживать вместе с другим человеком его горе, радость или грусть. Он поможет слабому не для того, чтобы показаться хорошим, а потому что понимает: человеку трудно. Он ни с кем никогда, даже в споре, не будет разговаривать грубо, потому что грубость для него просто неприемлема. Вежливый человек живет **по золотому правилу этики: никогда не делай людям того, чего бы ты не хотел, чтобы делали тебе**. Иными словами, по-настоящему вежливый человек — это человек **порядочный**.

Но одних добрых побуждений недостаточно. Чтобы вежливость не оказалась медвежьей услугой тому, кому она адресована, чтобы не попадать впросак в разных житейских ситуациях по неведению или неловкости, важно знать и уметь соблюдать **правила вежливости**, или **повседневный этикет**.



«Портфель в дорогу»

ЧТО ДЕЛАТЬ ЛЕТОМ ТЕМ, КТО УХОДИТ В ШКОЛУ?

Школа не будет в тягость, если вы летом постараетесь:

- ◆ Не пугать ребенка школой, а хвалить за каждый успех.
- ◆ Следить за звуками, которые раньше были нарушены.
- ◆ Иногда повторять то, что ребенок знает.
- ◆ Просить ребенка пересказать то, что вы ему прочитали.
- ◆ Давать штриховать, писать печатными буквами.
- ◆ Учить с ребенком стихи.
- ◆ Считать в доступных ему пределах.
- ◆ Развивать память.
- ◆ Тренировать внимание.
- ◆ Закалять ребенка.

Первоклассник и первоклассница: два разных мира

Очень трудное дело — начать школьную жизнь. Привыкание к школе, к новому образу жизни, к новым требованиям называется школьной адаптацией. Кто же труднее адаптируется? Это обычно мальчишки. Девочки более контактны, легче перестраивают свое поведение, подстраиваются к школьной ситуации: быстрее усваивают важные правила, чаще непосредственно общаются с учителем. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше.

Девочки и мальчики с рождения развиваются по-разному. До 10—11 лет девочки опережают по физическому и умственному развитию мальчиков и поэтому в начальной школе показывают лучшие успехи в усвоении школьных знаний и умений. Но всем давно известно: все отличницы — девочки, но все великие ученые — мальчики. Ребенка-мальчика не надо угнетать за низкую успеваемость на начальном этапе. Необходимо осознавать его «мальчишеские» особенности развития. И нужно рассказать ему самому об этих особенностях, чтобы он понимал существование перспектив. В этом случае мальчик будет более спокойно реагировать на насмешки успевающих одноклассниц и стремиться взрослеть и развиваться.

Почему же девочки лучше учатся в начальной школе?

В начальной школе объем знаний (по сравнению со старшей школой) небольшой, и девочки, опираясь на механическое запоминание (по-другому — на зубрежку), запоминают тот или иной материал, получают «пятерки» и тут же забывают уже «ненужную» информацию. Мальчики же при запоминании применяют аналитико-синтетические способности, т. е. предварительно обрабатывают поток знаний (может, сначала не очень успешно), долго его хранят в своей памяти и поэтому в ВУЗах лучше овладевают техническими специальностями.

Обычно девочки при ответе смотрят в лицо учителю и замечают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа или указывающие на его ошибочность, и незамедлительно корректируют свою речь или действия. Для мальчиков такое поведение менее характерно: при ответе они могут смотреть в окно или в другую сторону.

Девочки эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные. Для девочек важно, как их оценивает учительница, они хотят показать себя с хорошей стороны. То есть девочки более социально ориентированы, им нужно произвести должное впечатление. Мальчики реагируют избирательно и только на значимые для них оценки. Они редко стараются быть лучше, чем они есть на самом деле.



Игры девочек, в том числе на перемене, чаще опираются на использование ближнего зрения: они раскладывают перед собой свои игрушки и играют в маленьком ограниченном пространстве, им достаточно своей парты. Игры мальчиков чаще опираются на использование дальнего зрения — они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т. д. и используют при этом все окружающее пространство, как горизонтальное, так и вертикальное (могут забираться на подоконники, вскакивать на стулья). Важно помнить, что мальчикам это нужно для их полноценного психического развития. Поэтому особо не ругайте мальчишек за замечание о неудовлетворительном поведении на перемене.

Специалисты отмечают, что время, необходимое для вхождения в урок (период включаемости), у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики раскачиваются долго, примерно к середине урока, поэтому почти половина информации будет усвоена не полностью.

У девочек обычно лучше развита связная речь. Их ответы более полные, с использованием большего количества прилагательных. Для мальчиков характерно преобладание в речи глаголов.

Навыки опрятности обычно развиты у девочек лучше, вследствие чего они оформляют свои письменные работы аккуратнее, поэтому не переусердствуйте, требуя от мальчиков тщательности выполнения задания.



Но все вышесказанное вовсе не означает, что положение мальчиков в начальной школе так безрадостно и безнадежно! У мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они не склонны высказывать вслух свои мысли, переживания и проблемы. Мальчишки лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают интересные идеи, они лучше работают, если нужно решить новую задачу, но при этом аккуратность выполнения письменной работы оставляет желать лучшего. Девочки обычно аккуратно и старательно выполняют уже известные им задания, но самостоятельность их мысли невелика.

Взрослые часто недооценивают эмоциональность и тревожность мальчиков. Мамам, воспитательницам, учительницам трудно понять эту сторону жизни мальчика — они-то сами принадлежат к другому миру. Вот и получается, что мама или педагог долго и эмоционально ругают мальчика и сердятся от того, что он не реагирует на их слова и не переживает вместе с ними. Нет, он не равнодушен. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но в отличие от мамы (сестры, одноклассницы) не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен в силу своей мужской природы и, чтобы не сломаться, просто установил «защитный экран», и словесная информация до него не доходит. Ваши воспитательные усилия пропадут впустую. Остановитесь, ограничьте длину нотации. Объясните ему ситуацию очень коротко и конкретно — чем же вы недовольны.

Запомните

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим! Мальчик и девочка — это два разных мира. Первоклассника и первоклассницу ни в коем случае нельзя учить и воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат.

