

Развитие ребенка от рождения до года. Речемыслительные и другие функции.

- для родителей детей от рождения до года
- для педагогов, работающих с детьми младенческого возраста
- для родителей детей с задержкой развития с целью отслеживания динамики развития
- для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью опоры для планирования развивающей работы с учетом онтогенеза

Речемыслительное развитие младенца

Возраст

Характеристики речевого развития

- | | |
|------------|--|
| 1 месяц | Возникновение первых спонтанных вокализаций. Особые звуки при ощущениях комфорта или дискомфорта. Крик на одной ноте. Простые звуки типа «а-а», «у-у» (Эриксон, 1993г) |
| 2 месяца | Беспорядочные крики – жалобы. Подражание звуковым символам. |
| 3 месяца | Короткое гуканье, спонтанные вокализации в разговоре со взрослым. Играет со звуками. |
| 4 месяца | Гуканье в ответ на ласковую речь близких. Певучее гуление (звучание криков в основном близко к «а», «о», реже к «и», «б», «п»). Различает высказывания взрослых по интонации. |
| 5 месяцев | Длительное певучее гуление. Овладение смехом, плачем. |
| 6 месяцев | Исчезновение вокализаций в моменты речевого общения со взрослыми. Ориентирование на тон и характер, ритмику. Переход к лепету, как шаг развития связной речи. Повторение простых слогов. Связывает воспринимаемый предмет с его названием. |
| 7 месяцев | Вокализации при манипуляциях. Хорошо лепечет. Пользуется «псевдословами» – сочетаниями звуков. «Псевдослова» приобретают предметную соотнесенность. |
| 8 месяцев | Произнесение звуков, а затем и целых слов (односложных) по заданном взрослым образцу. Выполняет простые движения по словесной инструкции. |
| 9 месяцев | Подражание слогам, которые имеются в лепете. Лепетные слова по форме близки к звуковой форме слов родного языка. |
| 10 месяцев | Выражение эмоционального отношения своеобразными звуко сочетаниями. Повторяет за взрослым разнообразные звуки и слоги. Наряду с эмоционально-текстовым и речевым общением наблюдается предметное общение. |
| 11 месяцев | Переход от дофонемной к фонемной речи. Употребляет первые слова типа «ав-ав», «дай». |
| 12 месяцев | Подражание новым словам. Воссоздает правильную структуру употребления слов. Увеличивается запас понимаемых слов (до 10-20 слов.) |

Показатели психофизического развития ребенка от рождения до 1 года

Возраст	Сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность	Двигательное развитие	Эмоциональное развитие
1 месяц	Слуховое (2-3 недели), зрительное (3-5 недель), сосредоточение	Диффузная двигательная активность. Пытается поднимать и удерживать голову, лежа на животе.	Крик. Первая улыбка в ответ на речь взрослого.
2 месяца	Развиваются реакции фокусировки, конвергенции, фиксация взгляда на висящей перед глазами игрушке	Поднимает грудь.	Спокойно бодрствует. Расширяется диапазон эмоциональных реакций, появляется хныканье.
3 месяца	В вертикальном положении сосредотачивает взгляд на лице говорящего взрослого. Тянется за предметом, но, как правило промахивается.	Лежит на животе, несколько минут, опираясь на предплечья и хорошо удерживает голову. Поддерживаемый под мышки, хорошо упирается ногами.	«Комплекс оживления» на говорящее лицо.
4 месяца	По звуку отыскивает предмет, поворачивая голову к источнику звука. Активно развивается слуховое восприятие. Рассматривает, ощупывает и захватывает висящие игрушки. Во время кормления поддерживает руками бутылочку.	Во время бодрствования двигается, выпрямляя и сгибая руки и ноги. Поворачивается со спины на бок, сидит при поддержке за руки.	«Комплекс оживления» на яркий предмет. Реакция на новизну. Крик становится модулированным. Появляются реакции удивления, тревожности, расслабления, паузы в плаче для восприятия реакции взрослого.

Показатели психофизического развития ребенка от рождения до 1 года (продолжение)

Возраст	Сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность	Двигательное развитие	Эмоциональное развитие
5 месяцев	Развивается слухозрительная – моторная координация как основа умственного развития. Манипуляции направлены на предметы. Рассматривает предметы на близком расстоянии. Различает основные цвета и формы. Хорошо берет погремушку, которую держат у него над грудью (акт хватания).	Хорошо берет погремушку. Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. переворачивается на живот со спины. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.	Улыбается отражению в зеркале. Различает тон, с которым к нему обращаются. По-разному реагирует на близких и чужих людей. Смех (с 20 недель), негативные реакции при отнятии игрушки. (с 20 нед.).
6 месяцев	Прослеживает взгляд взрослого. Повторяет с предметами одно и то же действие (круговые реакции), бросает предметы на пол, осваивает действия похлопывания, размахивания, выпускания игрушки из рук. Хорошо ест с ложки.	Передвигается по манежу, переставляя руки, или ползает. Переворачивается с живота на спину.	Выражает отношение к предметам. Появляется плач.
7 месяцев	Появляются соотносимые действия: вкладывание маленьких предметов в большие. Совершенствуется восприятие глубины. В манипуляциях появляется устойчивая направленность на результат. На вопрос «Где?» ищет предмет взглядом, находящийся постоянно на одном месте.	Сидит, размахивая погремушкой. Хорошо ползает. Встает на четвереньки.	Появляется страх расставания.
8 месяцев	Долго занимается игрушками, стучит ими, рассматривает. В совместных действиях со взрослыми ярко проявляется способность подражать. По просьбе взрослого выполняет заученные движения («Ладушки»).	Сам садится и ложится. Придерживаясь руками за барьер, сам встает и стоит. Встает на четвереньки.	Усиливается страх расставания.

Показатели психофизического развития ребенка от рождения до 1 года (продолжение)

Возраст	Сенсомоторное развитие и манипулятивная деятельность	Двигательное развитие	Эмоциональное развитие
9 месяцев	Знает свое имя, поворачивается на зов. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает шар). Придерживает чашку из которой пьет.	Ходит, слегка придерживаясь за предметы.	Развивается эмоциональная привязанность к близким людям.
10 месяцев	Осваивает специфические манипуляции, т.е. действия, которые можно совершать с определенными предметами (нажимает кнопку звонка, вращает подвижные детали и пр.); функциональные действия (катание машин). По просьбе взрослого находит и дает нужный предмет. Принимает участие в играх («Догоню» и др.).	Переступает, держась обеими руками за подвижную опору.	Совершенствуются эмоциональные реакции в процессе сотрудничества со взрослыми.
11 месяцев	По предложению взрослого выполняет разнообразные разученные действия с предметами. Расширяется диапазон «соотносящихся» действий (нанизывание колец пирамиды и др.); «орудийных» действий (манипулирование предметами).	Стоит самостоятельно, переступает с поддержкой.	Стремится к эмоциональному контакту с близкими, который сопровождается совместными действиями.
12 месяцев	Совершает действие нанизывания, открывания, вкладывания, действия с предметами разными способами. Проявляет интерес к способам обследования предметов, играм с водой, мелкими предметами, переворачиванию страниц, простым механизмам.	Самостоятельно ходит, переступает, встает.	Появляются аффективные реакции, когда взрослый не понимает желаний ребенка, его жестов, мимики, а так же когда ему говорят «нельзя» или «нет».